

# GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO GRUPĖS ATASKAITA

## PLATUSIS ĮSIVERTINIMAS 2024 – 2025 M. M.

1. Ukmergės Jono Basanavičiaus gimnazija atlieka veiklos kokybės įsivertinimą pagal veiklos kokybės įsivertinimo metodiką, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267 bei vadovaujasi bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo klausimynų taikymo rekomendacijomis (patvirtintos Nacionalinės švietimo agentūros 2022 m. vasario 8 d.;).
2. Veiklos kokybės įsivertinimas suprantamas kaip nuoseklus, duomenimis grįstas procesas, orientuotas į ugdymo kokybės gerinimą, veiklos veiksmingumo didinimą ir pagrįstų sprendimų priėmimą.
3. Veiklos kokybės **įsivertinimo tikslai**:
  - plėtoti duomenimis grįsto valdymo kultūrą gimnazijoje;
  - stiprinti bendruomenės dialogą, orientuotą į ugdymo kokybės ir pažangos užtikrinimą;
  - didinti bendruomenės narių atsakomybę už ugdymo(si) rezultatus.
4. Gimnazijos **veiklos kokybės įsivertinimo paskirtis** – sistemingai analizuoti gimnazijos veiklą, įvertinti ugdymo(si) rezultatų pasiekimus bei identifikuoti tobulintinas sritis, siekiant užtikrinti kokybišką ir veiksmingą ugdymo procesą. Įsivertinimo rezultatai naudojami rengiant, įgyvendinant ir koreguojant gimnazijos strateginius ir metinius veiklos planus bei planuojant pedagoginę veiklą. Įsivertinimo cikliškumas sudaro sąlygas nuolatinei veiklos stebėsenai ir pažangos vertinimui.
5. Mokyklos veiklos **kokybės įsivertinimo uždaviniai**:
  - nustatyti gimnazijos veiklos stiprybes ir tobulintinas sritis;
  - remiantis įsivertinimo duomenimis, priimti pagrįstus sprendimus dėl veiklos gerinimo;
  - sudaryti sąlygas bendruomenės narių įsitraukimui, refleksijai ir bendradarbiavimui, siekiant nuoseklaus ugdymo(si) proceso tobulinimo. atrasti gimnazijos veiklos kokybės sėkmes bei trukdžius;
6. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė, sudaryta 2024 m. lapkričio 12 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-87: Koordinatorė: direktoriaus pavaduotoja ugdymui Rasa Kolesnikovienė,  
nariai: Rima Ivanova, matematikos mokytoja,  
Jovita Majauskė, lietuvių kalbos mokytoja,  
Neringa Čeponytė, anglų kalbos mokytoja,

Darbo grupei pavesta veiklos kokybės įsivertinimą atlikti iki 2025 m. vasario 1 d.

## VERTINIMAS

Veiklos kokybės įsivertinimo grupės susirinkime nutarta atlikti platųjį gimnazijos veiklos įsivertinimą. Apklausiai/anketavimui pasirinkta „Mano apklausa.lt“ platforma. Klausimyną parengė veiklos kokybės įsivertinimo grupė. Norint išsiaiškinti apklausos dalyvių nuostatas, požiūrį ir nuomonę, sudarant klausimyną kokybės įsivertinimui naudota Likerto skalė, kuri sudaryta nuo 1 iki 5 taškų, turi du teigiamus, du neigiamus ir vieną neutralų tašką. Likerto skalėje penki taškai turi reikšmes: 1 – negaliu atsakyti; 2 – visiškai nesutinku; 3 – ko gero, nesutinku; 4 – ko gero, sutinku; 5 – visiškai sutinku.

Respondentai: Veiklos kokybės plačiajame įsivertinime dalyvavo 87,5 % mokytojų ir 81,1 % mokinių.

P.S. Dėl itin mažos tėvų atsakymų imties, atsisakyta vertinti tėvų atsakymų rezultatus.

## GIMNAZIJOS VEIKLOS SRIČIŲ VERTINIMO REZULTATAI

Eil. Nr.	Sritis	Įvertinimas (Bendra gimnazijos atlikto plačiojo įsivertinimo vertė – 3,87)		
		Mokiniai	Mokytojai	Bendras
1.	Rezultatai	3,68	3,94	3,81
2.	Ugdymas(is) ir mokinių patirtys	3,43	4,31	3,87
3.	Ugdymo(si) aplinkos	3,46	4,37	3,91
4.	Lyderystė ir vadyba	3,51	4,29	3,9
		3,52	4,22	3,87

## AUKŠČIAUSIAI ĮVERTINTI GIMNAZIJOS VEIKLOS RODIKLIAI:

Sritis	Mokiniai	Mokytojai
--------	----------	-----------

I rezultatai	1.1.1. Asmenybės tapšmas <i>Aš priimu kitus žmones tokius, kokie jie yra.</i>	4,17	1.1.1. Asmenybės tapšmas <i>Mokiniai pripažįsta kitų teisę būti kitokiems, toleruoja SUP mokinius.</i>	4,21
II ugdymas(is) ir mokinių patirtys	2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu <i>Aš suprantu mokyklos tvarką ir jos laikausi.</i>	4,3	2.1.1. Ugdymo tikslai <i>Mokyklos ugdymo plane yra aptarta / numatyta galimybė organizuoti integruotas pamokas, projektus ir kitas netradicines veiklas, kurios padeda siekti išsikeltų ugdymo tikslų.</i>	4,64
III Aplinkos	3.1.1. Įranga ir priemonės <i>Pamokose naudojamos informacinės technologijos padeda man geriau mokytis.</i>	3,69	3.1.1. Įranga ir priemonės <i>Mokykloje yra galimybė naudotis man reikalinga įranga ir priemonėmis.</i>	4,68
IV vadyba ir lyderystė	4.2.1. Veikimas kartu <i>Pastebiu, kad mokytojai mokosi vieni iš kitų.</i>	3,75	4.3.1. Asmeninis meistriškumas <i>Aš keliu aukštus reikalavimus sau.</i>	4,71

ŽEMIAUSIAI ĮVERTINTI GIMNAZIJOS VEIKLOS RODIKLIAI:

Sritis	Mokiniai	Mokytojai
I rezultatai	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga <i>Aš nebijau mokymosi iššūkių ir sunkumų makantis pagal atnaujinto ugdymo programas.</i>	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga <i>Mokiniai geba projektuoti savo mokymąsi.</i>
II ugdymas(is) ir mokinių patirtys	2.3.1. Mokymasis <i>Man patinka mokytis.</i>	2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu <i>Mokiniai laikosi mokyklos tvarkos reikalavimų.</i>

III Aplinkos	3.2.1. Mokymasis ne mokykloje  <i>Aš mokausi ne tik klasėje, bet ir kitose mokyklos/miesto edvėse.</i>	2,98	3.1.1. Įranga ir priemonės  <i>Mano darbui reikalinga mokyklos įranga lengvai pritaikoma SUP mokinių ugdymo poreikiams.</i>	3,78
IV vadyba ir lyderystė	4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai  <i>Mes mokykloje kalbamės apie tai, kokia mūsų mokykla galėtų būti.</i>	3,23	4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai  <i>Mokyklos išteklių naudojami lanksčiai, tikslingai ir kūrybingai.</i>	4,0

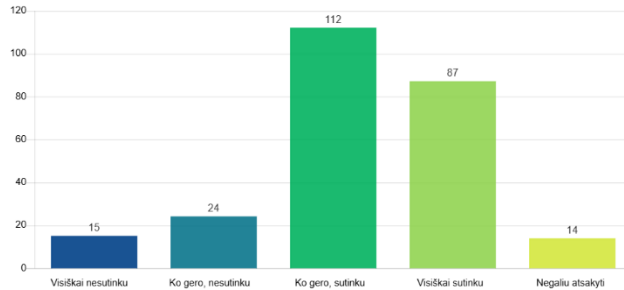
Remiantis apklausos rezultatų duomenimis, nustatyta, kad aukščiausiai įvertintų rodiklių sutaptys „Asmenybės tapimas“ ir „Įranga ir priemonės“ iliustruoja gimnazijos 2024-2026 m. strateginio plano I tikslo 2 uždavinį „Nuosekliai modernizuoti ugdymo procesą, taikant elektronines švietimo priemones, diegiant skaitmeninį ugdymo turinį, naujas informacines ir komunikacines technologijas“ bei 2 strateginį tikslą: „Organizuoti įvairių poreikių ir gabumų mokinių ugdymą, įgyvendinant įtraukiojo ugdymo nuostatas“. Tai leidžia daryti prielaidą, kad tiek mokytojams, tiek mokiniams šio rodiklio įgyvendinimo pokytis akivaizdus.

Analizuojant žemiausiai įvertintas gimnazijos veiklos sritis, galima konstatuoti trikdį, susijusį su rodikliu „Mokinio pasiekimai ir pažanga“. Akcentuojamas per mažas dėmesys „*mokinių įsitraukimui į jų pačių ugdymosi rezultatų gerinimą*“. Taip pat matomas mokinių bei mokytojų atsakymų sutapimas dėl „perspektyvos ir bendruomenės susitarimų“, kuris įvardinamas kaip „per mažas visų bendruomenės narių įsitraukimas į gimnazijos ateities kūrimo/išteklų panaudojimo planavimą“. Tačiau net ir žemiausi įverčiai yra pakankamai aukšti: 3,12/3,69 bei 3,23/4,00. Tai leidžia daryti prielaidą, kad respondentai nelaiko šių rodiklių probleminiais.

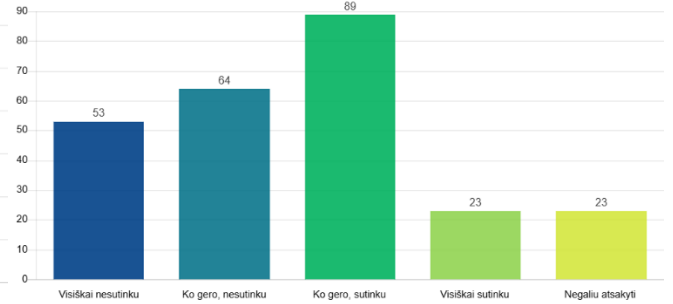
Apibendrinant gimnazijos veiklos kokybės plačiojo įsivertinimo rezultatus, grupė nutaria giluminiam įsivertinimui nepasirinkti nė vieno gimnazijos veiklos kokybės rodiklio bei siūlo 2025-2026 m.m. atlikti gimnazijos strateginio plano įgyvendinimo tarpinį pamatavimą.

# Mokinių APKLAUSOS REZULTATAI

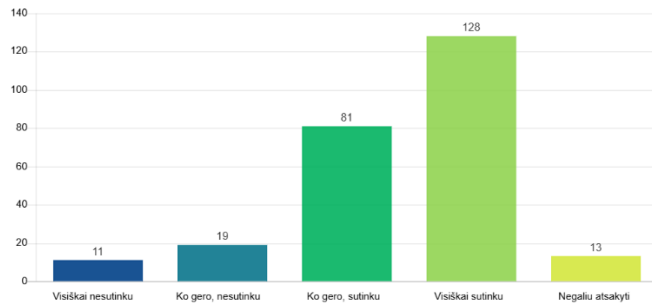
1 sritis. REZULTATAI - 1. Aš pasitikiu savimi.



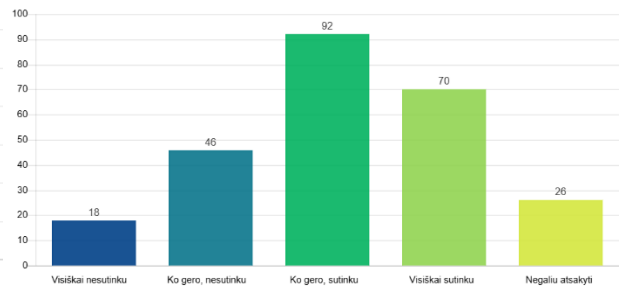
1 sritis. REZULTATAI - 2. Aš nebijau mokymosi iššūkių ir sunkumų mokantis pagal atnaujinto ugdymo programą.



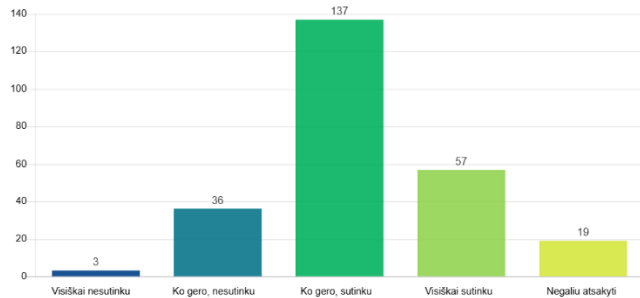
1 sritis. REZULTATAI - 3. Aš priimu kitus žmones tokius, kokie jie yra.



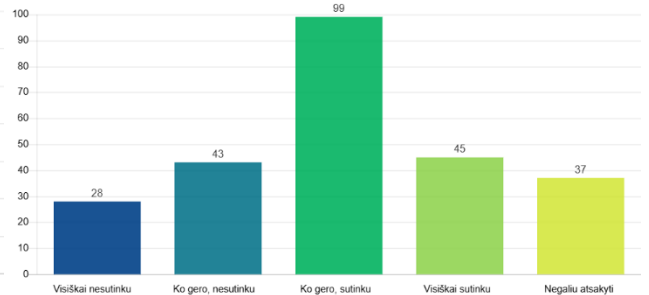
1 sritis. REZULTATAI - 4. Aš turiu savo tolesnio mokymosi, karjeros planų.



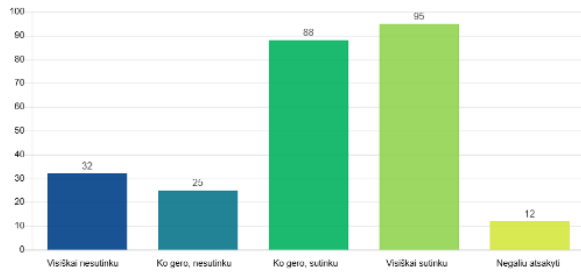
1 sritis. REZULTATAI - 5. Aš pastebiu savo tobulėjimą.



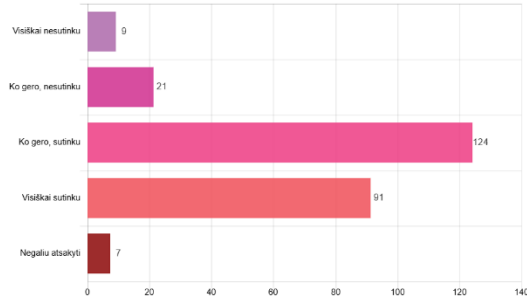
1 sritis. REZULTATAI - 6. Mokytojai nuolat analizuoja, kaip keičiasi mūsų mokymosi rezultatai mokantis pagal atnaujinto ugdymo programas.



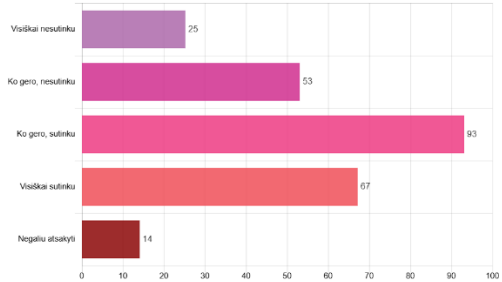
1 sritis. REZULTATAI - 7. Mokytojai, klasės vadovas mus informuoja apie socialinės veiklos prasmingumą ir būtinybę.



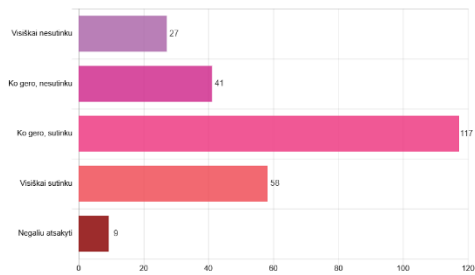
2 sritis. UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS - 1. Mokytojai kiekvieną pamoką paaškina mums, ko ir kaip mokysimės.



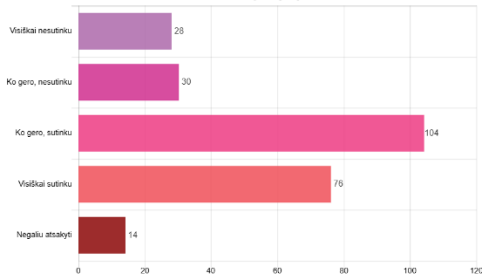
2 sritis. UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS - 2. Mokykloje vyksta įvairios netradicinės pamokos: integruotos, projektinės ir kt.



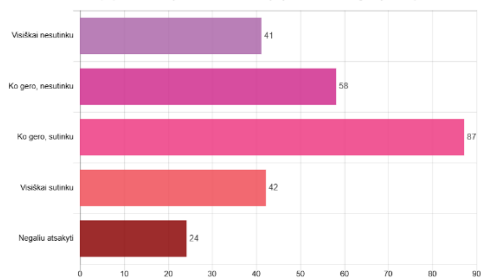
2 sritis. UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS - 3. Pamokų ir kitų veiklų tvarkaraščiai man patogūs.



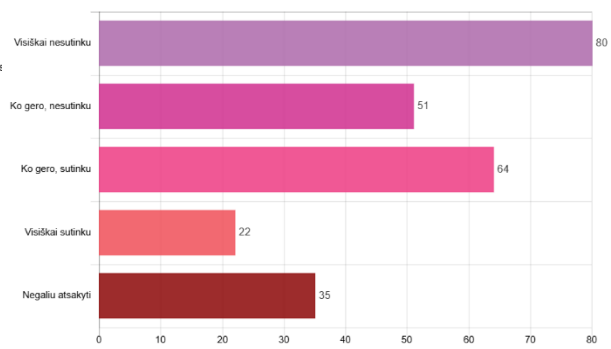
2 sritis. UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS - 4. Aš žinau, į ką galiu kreiptis pagalbos, kai kyla sunkumų mokykloje.



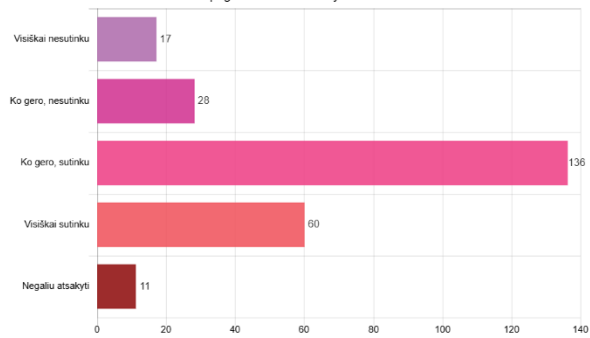
2 sritis. UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS - 5. Mokytojai domisi mano gebėjimais, palaiko mano siekius.



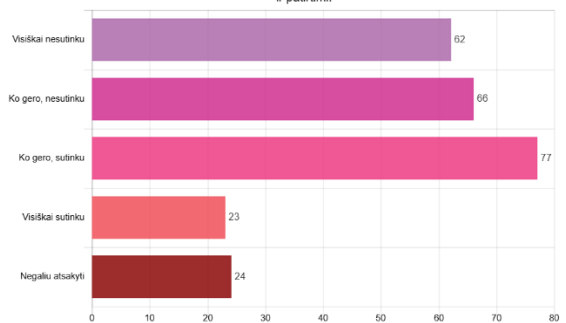
2 sritis. UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS - 6. Man patinka mokyti.



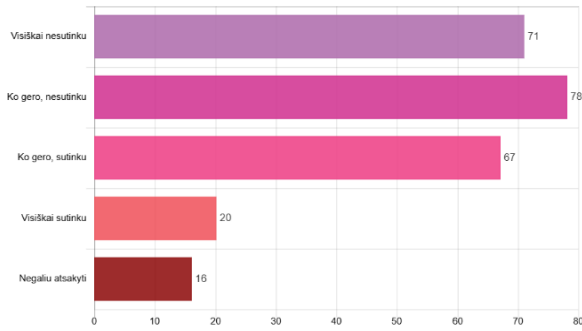
2 sritis. UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS - 7. Aš turiu galimybę ištaisyti savo klaidas, kad pagerinčiau savo mokymosi rezultatus.



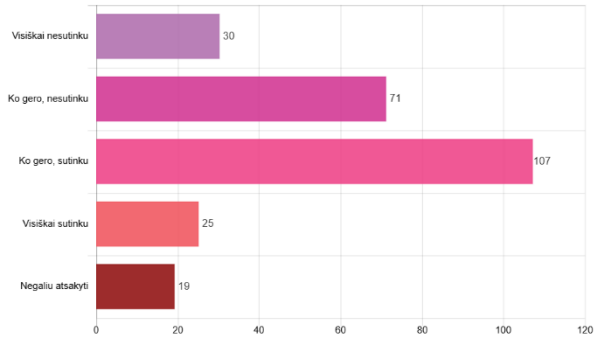
2 sritis. UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS - 8. Mokytojai skiria užduotis, susijusias su realiu gyvenimu ir patirtimi.



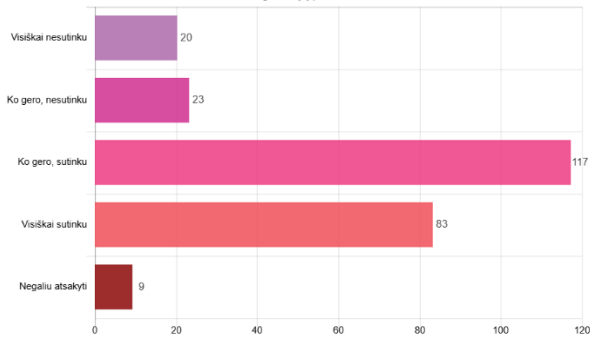
2 sritis. UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS - 9. Pamokose galiu pasirinkti įvairaus sunkumo uždavinius.



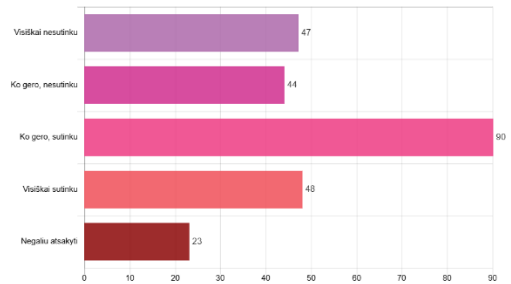
2 sritis. UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS - 10. Mokytojai savo dalyko pamokas sieja su kitų dalykų pamokomis.



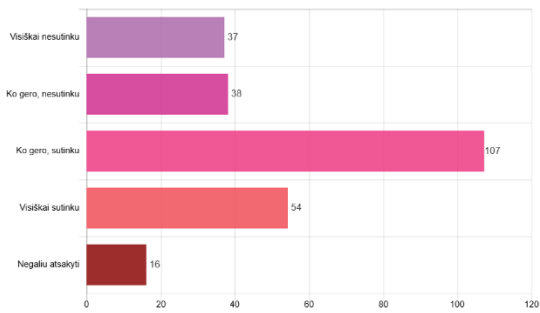
2 sritis. UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS - 11. Mes su mokytojais susitariame dėl taisyklių, kurios galios jų pamokose.



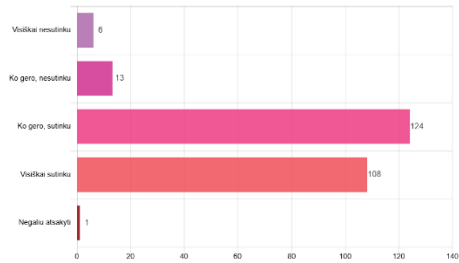
2 sritis. UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS - 12. Aš mokykloje jaučiuosi gerai.



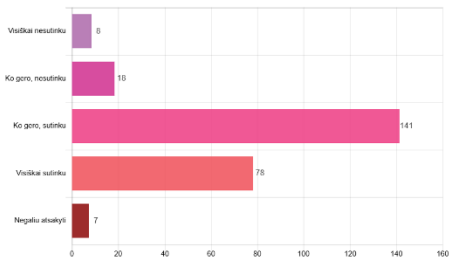
2 sritis. UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS - 13. Mokykloje yra įdomių būrelių, renginių, kitų veiklų.



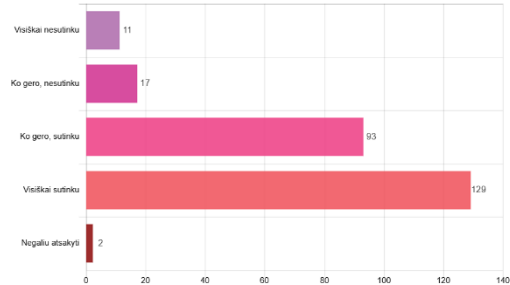
2 sritis. UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS - 14. Aš suprantu mokyklos tvarką ir jos laiką.



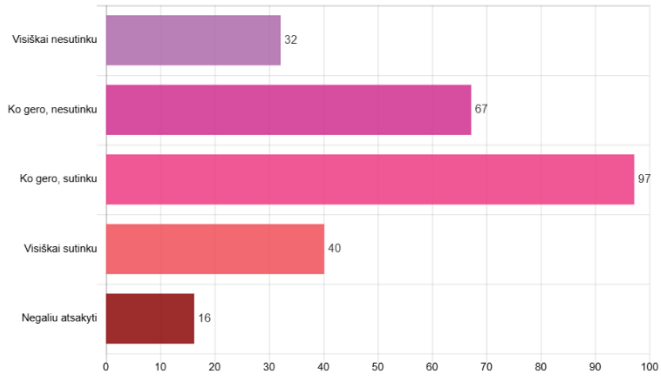
2 sritis. UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS - 15. Mokytojai visuomet paaiškina, ką turime išmokti.



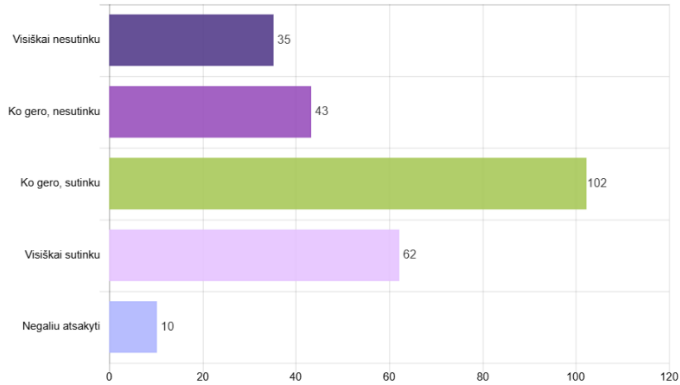
2 sritis. UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS - 16. Mokytojai mane vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais įvertinimais, pagyrimais, komentarais raštu ar žodžiu.



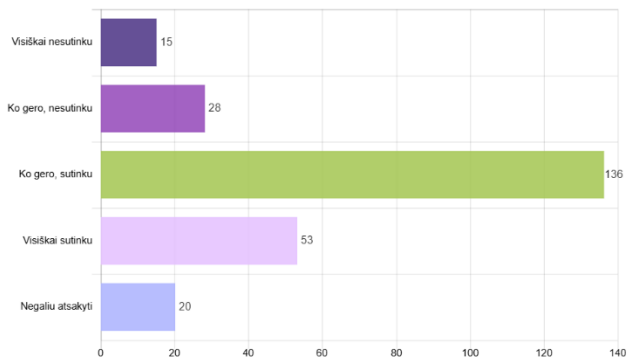
2 sritis. UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS - 17. Mokydamasis nebijau klusti, nes visada turiu galimybę pasitaisyti.



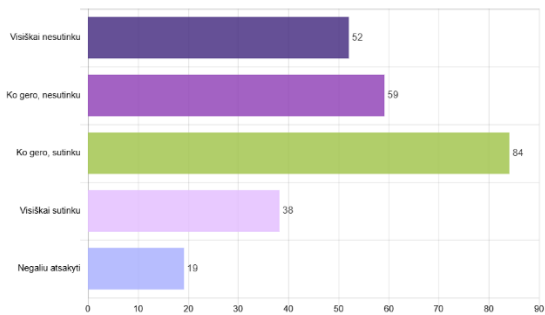
3 sritis. UGDYMO(SI) APLINKOS - 1. Pamokose naudojame įvairias mokymosi priemones (kompiuteris, planšetė, dalijamoji medžiaga, vadovėliai, įvairūs rašikliai, spalvoti lapeliai ir kt.).



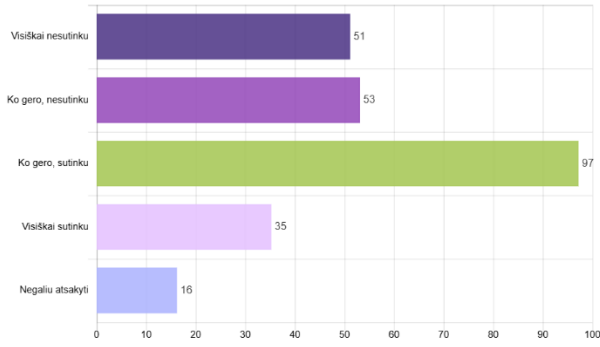
3 sritis. UGDYMO(SI) APLINKOS - 2. Pamokose naudojamos įvairios priemonės man yra naudingos.



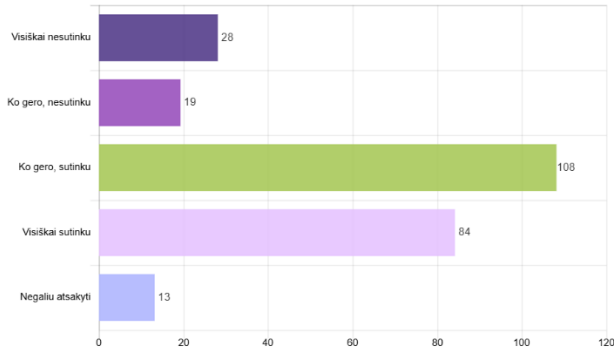
3 sritis. UGDYMO(SI) APLINKOS - 3. Man patinka mokytis mokykloje, nes joje jauku ir modernu.



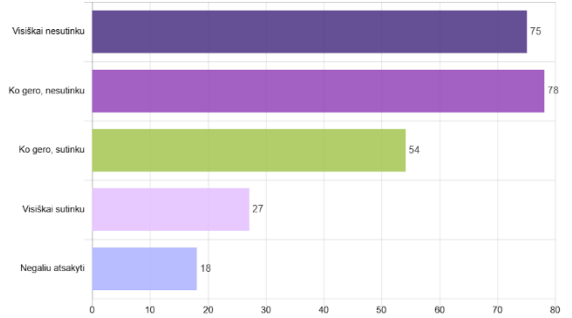
3 sritis. UGDYMO(SI) APLINKOS - 4. Mano mokykloje yra daug erdvių, vietų, kuriose gera mokytis ir ilsėtis.



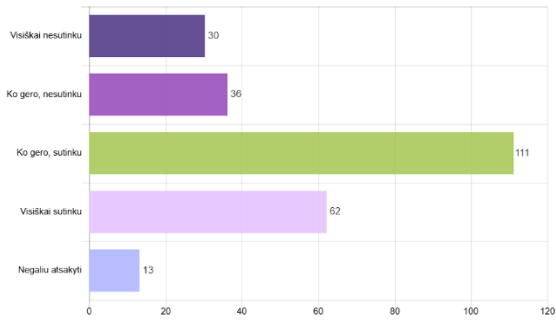
3 sritis. UGDYMO(SI) APLINKOS - 5. Mokyklos (klasės) erdves puošia mokinių darbai.



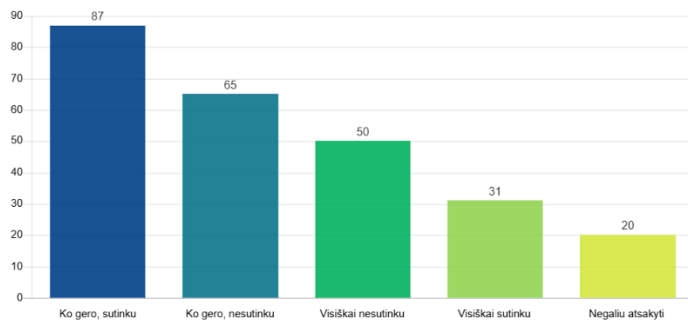
3 sritis. UGDYMO(SI) APLINKOS - 6. Aš mokausi ne tik klasėje, bet ir kitose mokyklos erdvėse (pvz., mokyklos bibliotekoje, lauke, gamtoje).



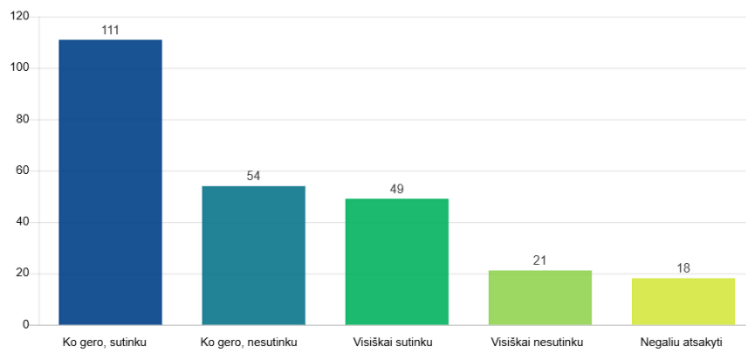
3 sritis. UGDYMO(SI) APLINKOS - 7. Pamokose naudojamos informacinės technologijos padeda man geriau mokytis.



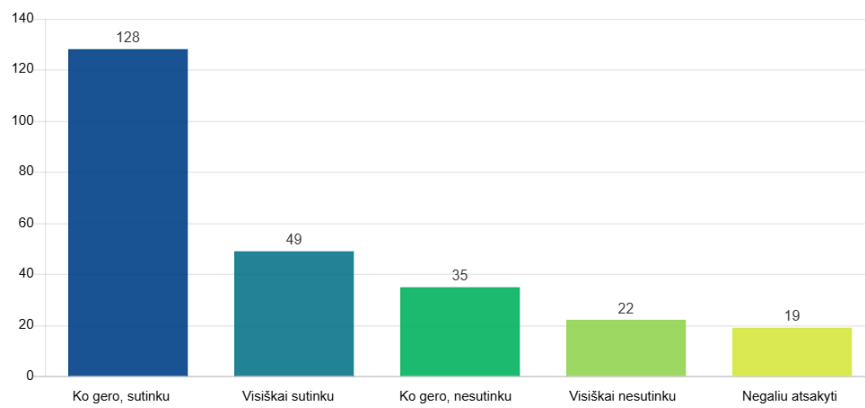
4 sritis. LYDERYSTĖ IR VADYBA - 1. Mes mokykloje kalbame apie tai, kokia mūsų mokykla galėtų (turėtų) būti ateityje.



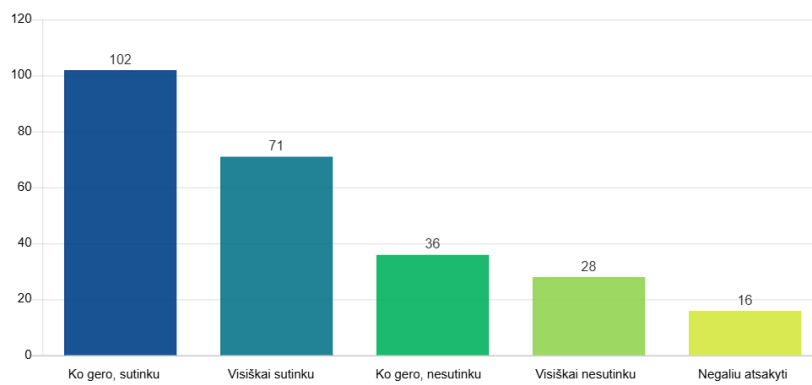
4 sritis. LYDERYSTĖ IR VADYBA - 2. Man užtenka mokykloje esančių mokymosi priemonių, technologijų.



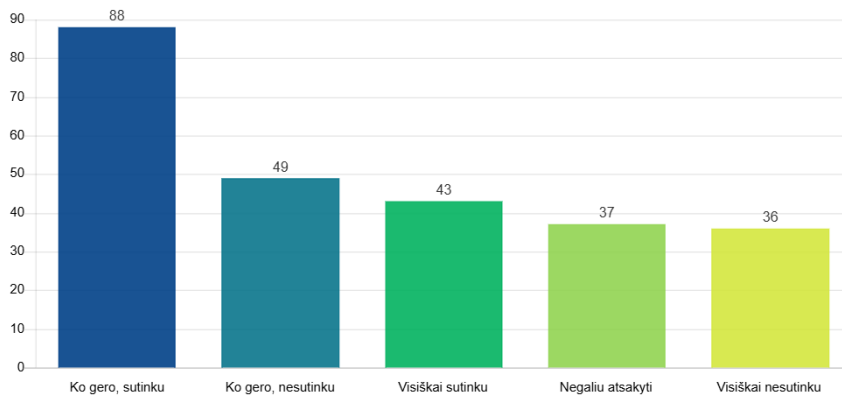
4 sritis. LYDERYSTĖ IR VADYBA - 3. Esu skatinamas rodyti iniciatyvą, diskutuoti, mąstyti ir kūrybiškai veikti.



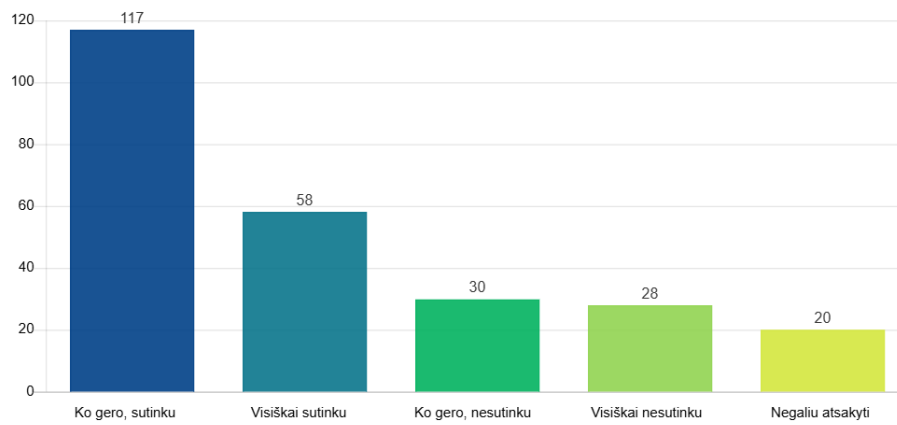
4 sritis. LYDERYSTĖ IR VADYBA - 4. Aš pasitikiu savo mokyklos vadovais.



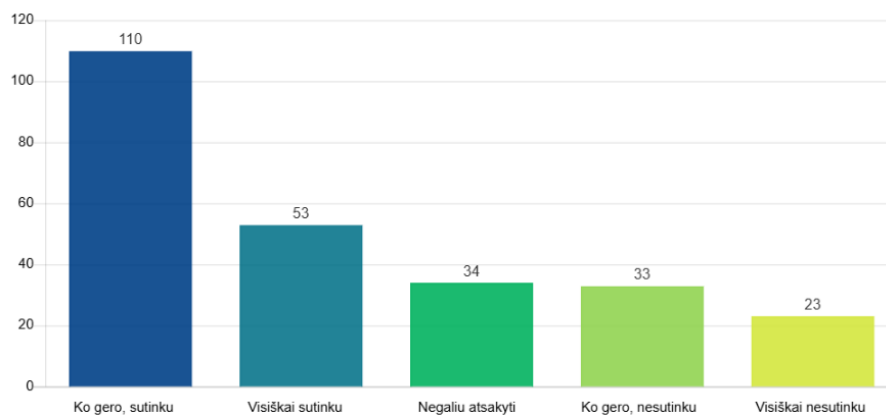
4 sritis. LYDERYSTĖ IR VADYBA - 5. Pastebiu, kad mokytojai mokosi vieni iš kitų.



4 sritis. LYDERYSTĖ IR VADYBA - 6. Mes turime bendrų veiklų, renginių su kitų mokyklų mokiniais.

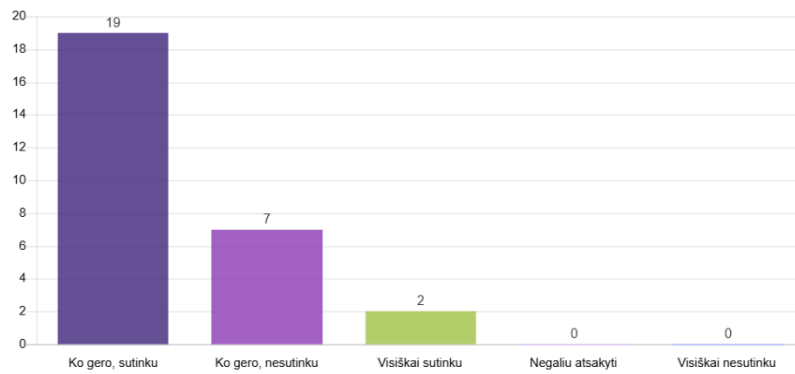


4 sritis. LYDERYSTĖ IR VADYBA - 7. Mūsų mokyklos mokytojai nuolat mokosi, tobulėja.

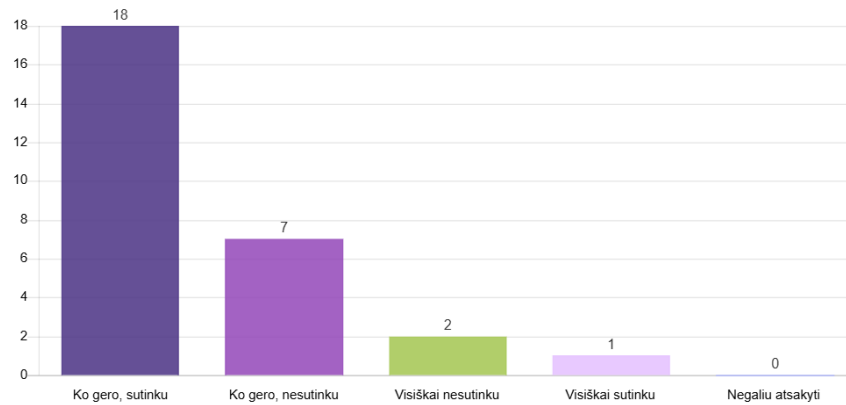


# MOKYTOJŲ APKLAUSOS REZULTATAI

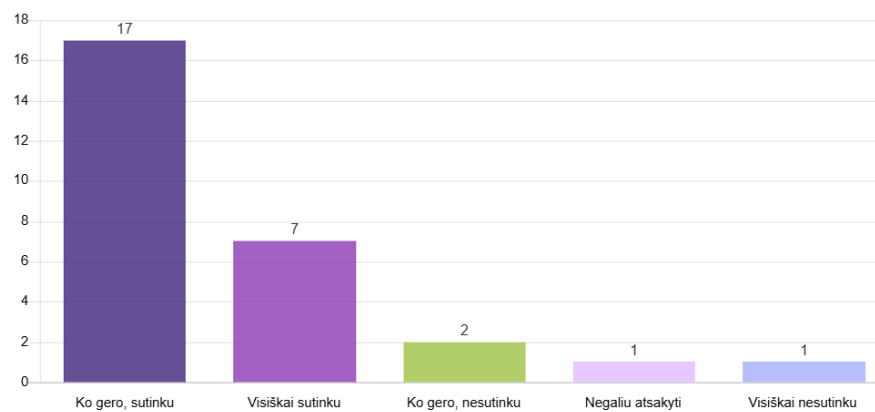
1 sritis. REZULTATAI - 1. Mokiniai pasitiki savo jėgomis.



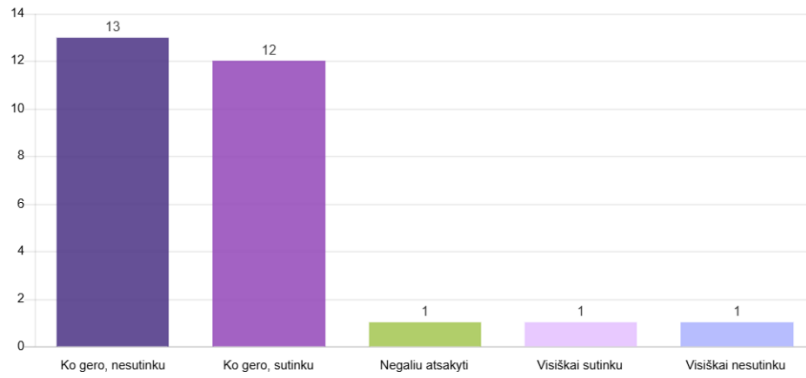
1 sritis. REZULTATAI - 2. Mokiniai nebijo mokymosi iššūkių dirbant pagal atnaujino ugdymo turinio programas



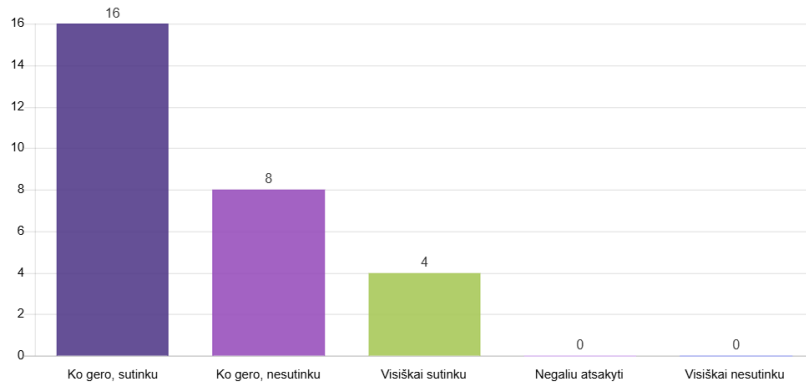
1 sritis. REZULTATAI - 3. Mokiniai pripažįsta kitų teisę būti kitokiems, toleruoja SUP mokinius.



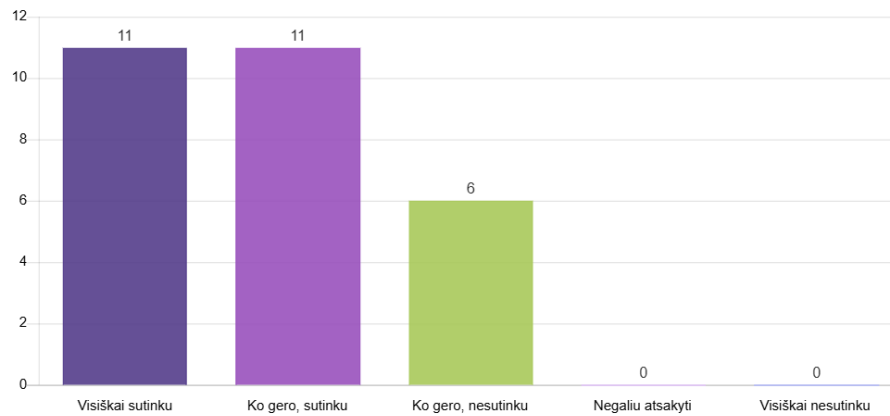
1 sritis. REZULTATAI - 4. Mokiniai geba projektuoti savo tolesnį mokymąsi.



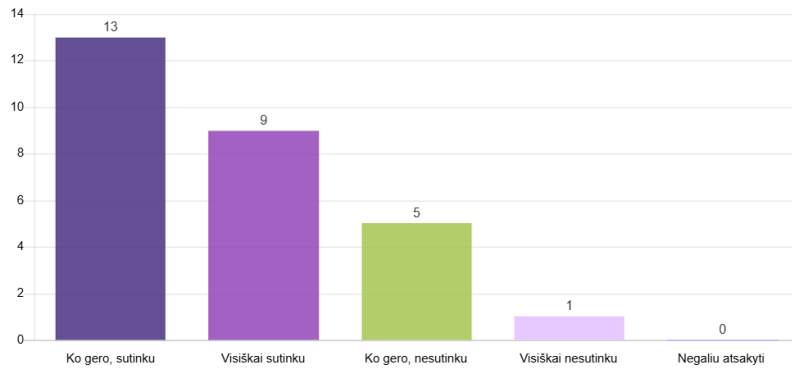
1 sritis. REZULTATAI - 5. Mokiniai nuolat tobulėja – įgyja įvairių naujų įgūdžių.



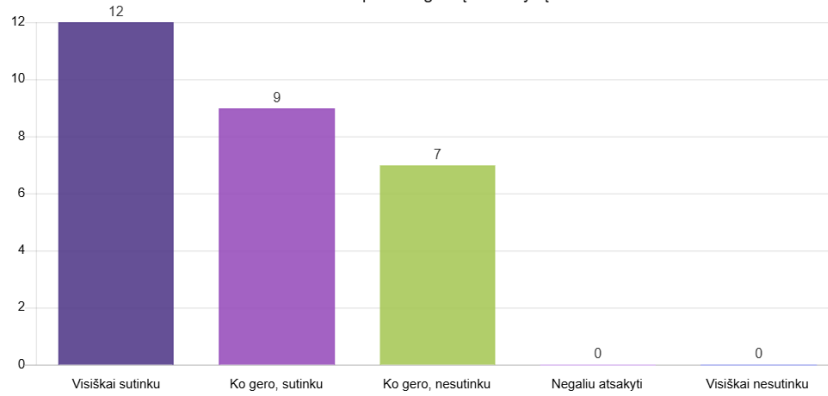
1 sritis. REZULTATAI - 6. Kiekvienas mokinys turi išskirtinių pasiekimų.



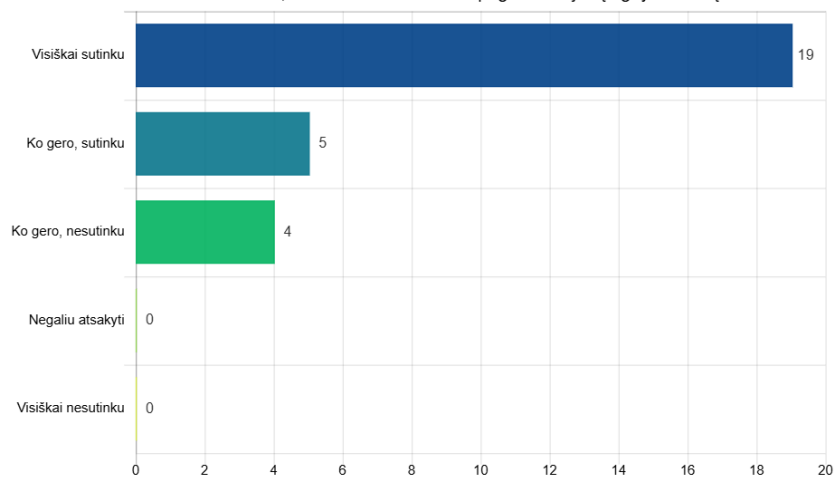
1 sritis. REZULTATAI - 7. Ugdymo proceso tobulinimas grindžiamas mokinių mokymosi pasiekimų ir pažango diagnostavimu.



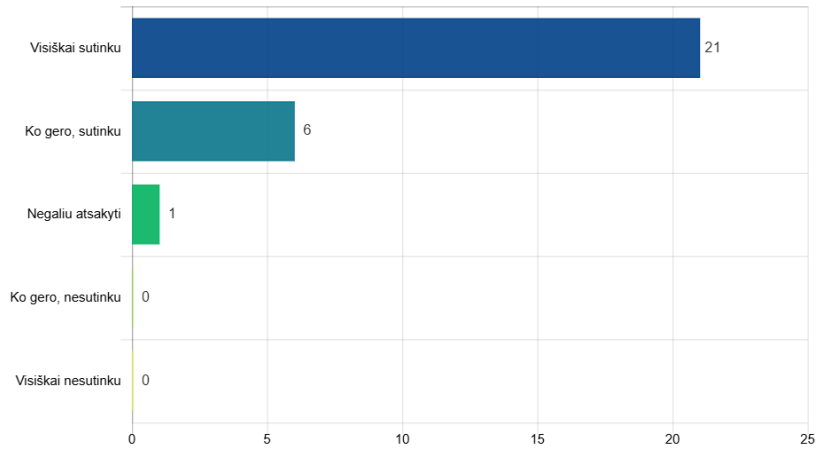
1 sritis. REZULTATAI - 8. Mokytojai, klasės vadovai informuoja ir konsultuoja mokinius apie socialinės veiklos prasmingumą ir būtinybę.



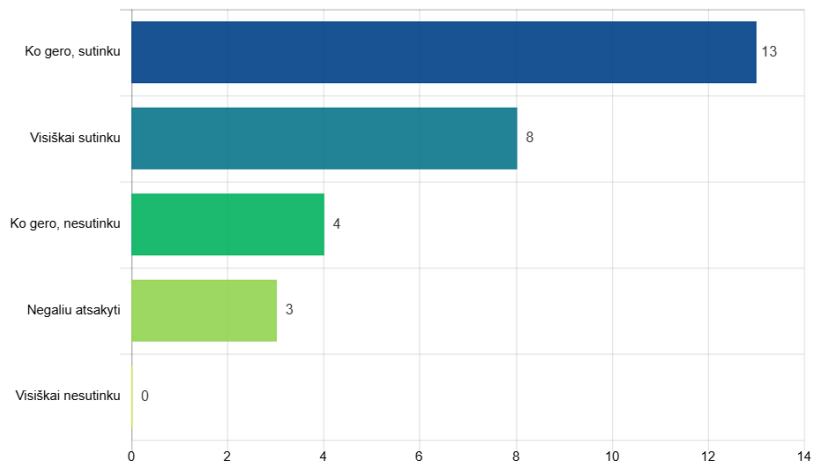
2 sritis. UGDYMAS IR MOKINIŲ PATIRTYS - 1. Planuodamas pamoką aš keliu pamokos uždavinius, aiškiai nusakančius, ko mokiniai turi išmokti pagal atnaujintą ugdymo turinį.



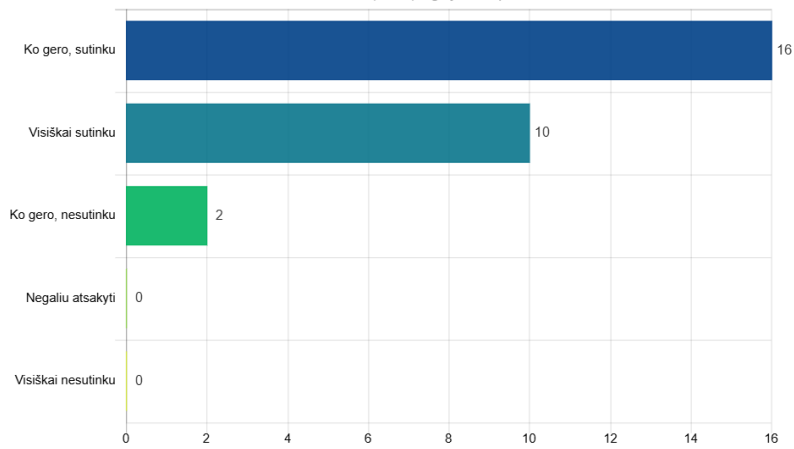
2 sritis. UGDYMAS IR MOKINIŲ PATIRTYS - 2. Mokyklos ugdymo plane yra aptarta / numatyta galimybė organizuoti integruotas pamokas, projektus ir kitas netradicines veiklas, kurios padeda siekti išsikeltų ugdymo tikslų.



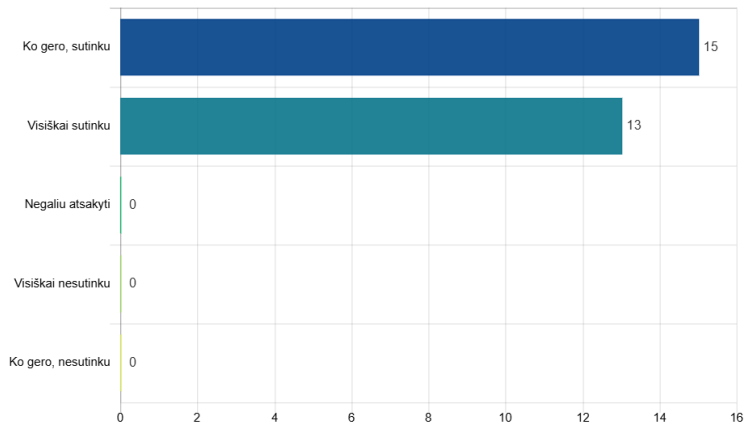
2 sritis. UGDYMAS IR MOKINIŲ PATIRTYS - 3. Tvarkaraščiai yra patogūs mokiniams.



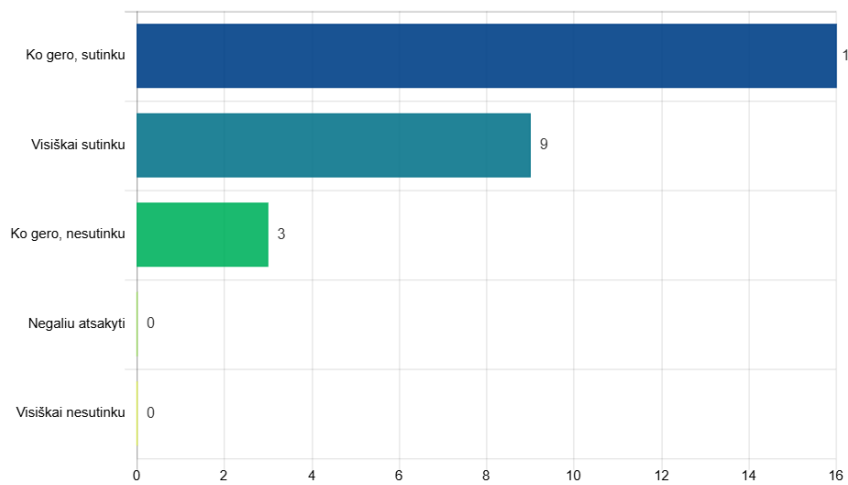
2 sritis. UGDYMAS IR MOKINIŲ PATIRTYS - 4. Planuodamas pamokas aš atsižvelgiu į kiekvieno mokinio individualius (SUP) ugdymosi poreikius.



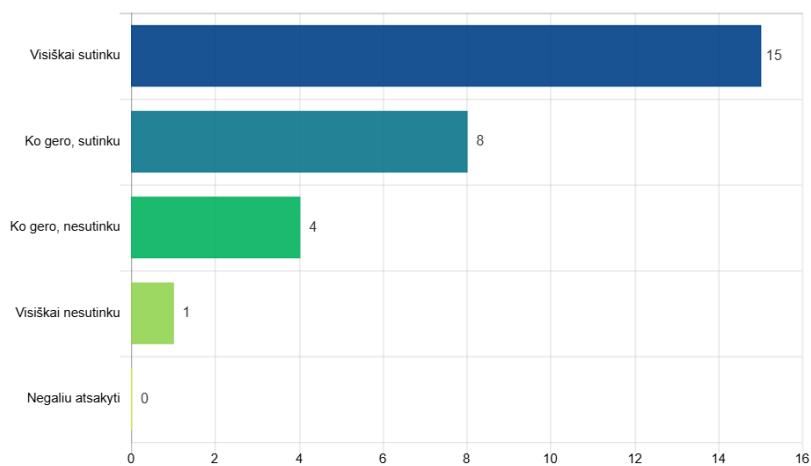
2 sritis. UGDYMAS IR MOKINIŲ PATIRTYS - 5. Kilus įvairiems mokymosi sunkumams mūsų mokiniai visada sulaukia pagalbos, konsultacijų.



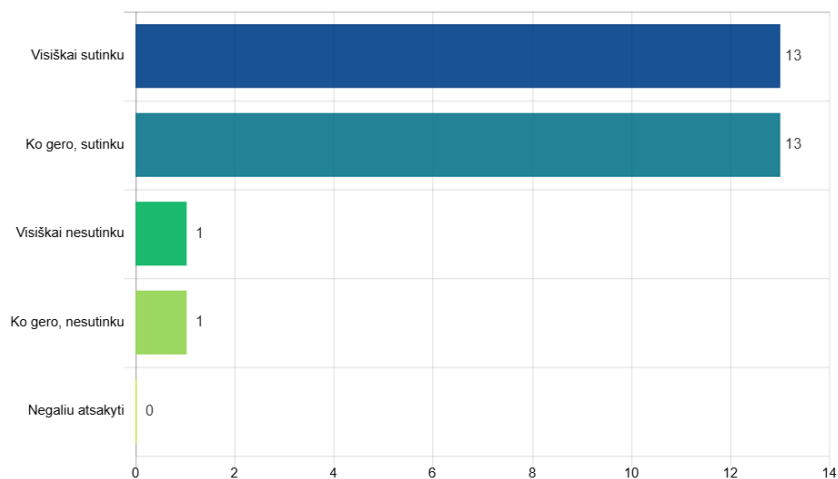
2 sritis. UGDYMAS IR MOKINIŲ PATIRTYS - 6. Mokytojai laiku pastebi bei tinkamai ugdo gabius ir talentingu mokinius.



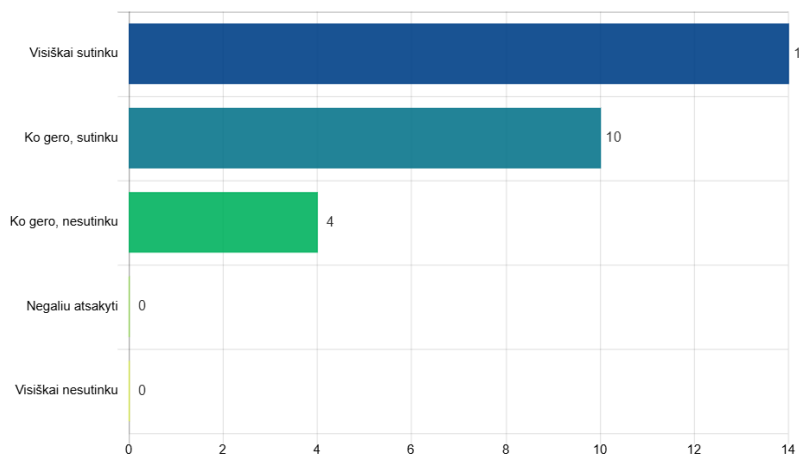
2 sritis. UGDYMAS IR MOKINIŲ PATIRTYS - 7. Mokiniais svarbu ištaisyti savo klaidas ir iš jų mokytis.



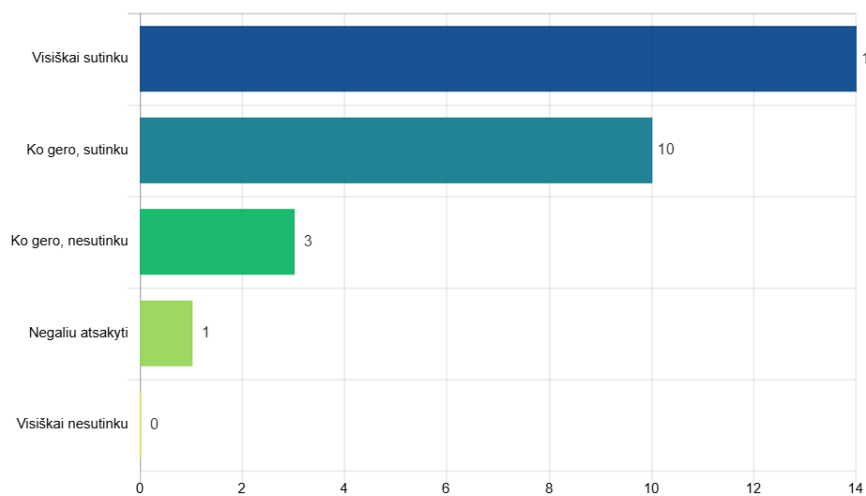
2 sritis. UGDYMAS IR MOKINIŲ PATIRTYS - 8. Mano pamokoje užduotys siejamos su mokinių gyvenimo patirt



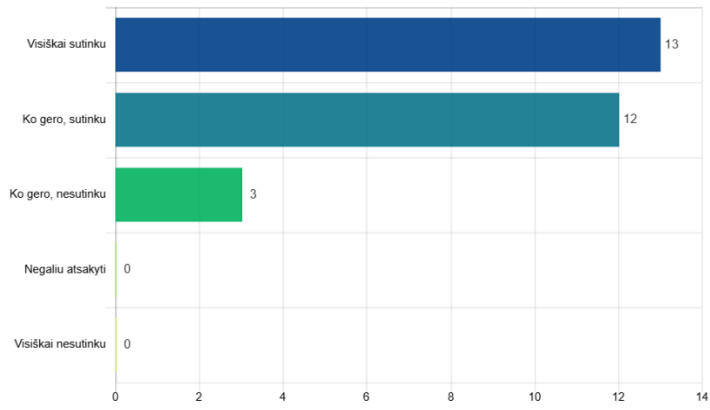
sritis. UGDYMAS IR MOKINIŲ PATIRTYS - 9. Pamokoms aš diferencijuju užduotis skirtingų gebėjimų mokini



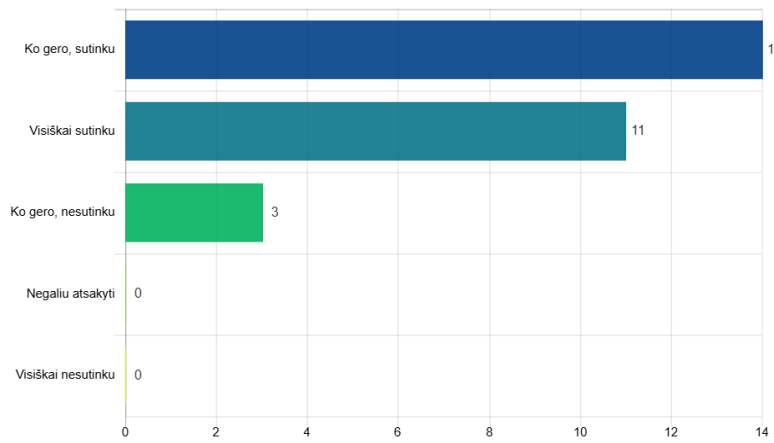
2 sritis. UGDYMAS IR MOKINIŲ PATIRTYS - 10. Aš integruoju skirtingų dalykų turinį savo pamokose.



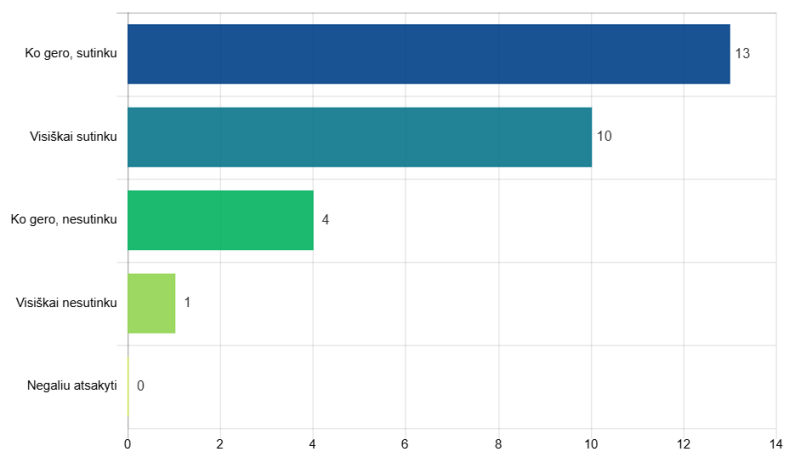
2 sritis. UGDYMAS IR MOKINIŲ PATIRTYS - 11. Mano pamokose puikiai veikia sutartos elgesio taisyklės.



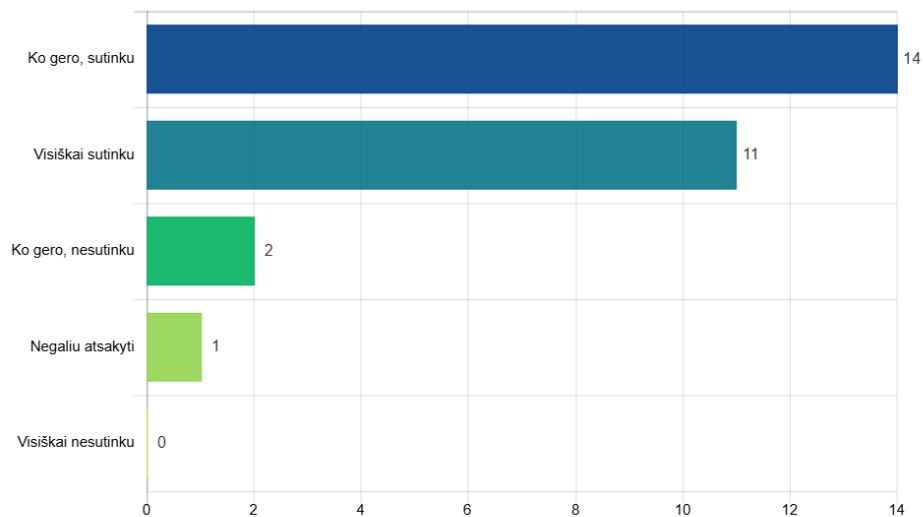
2 sritis. UGDYMAS IR MOKINIŲ PATIRTYS - 12. Mokiniai naujas žinias sieja su išmoktais dalykais.



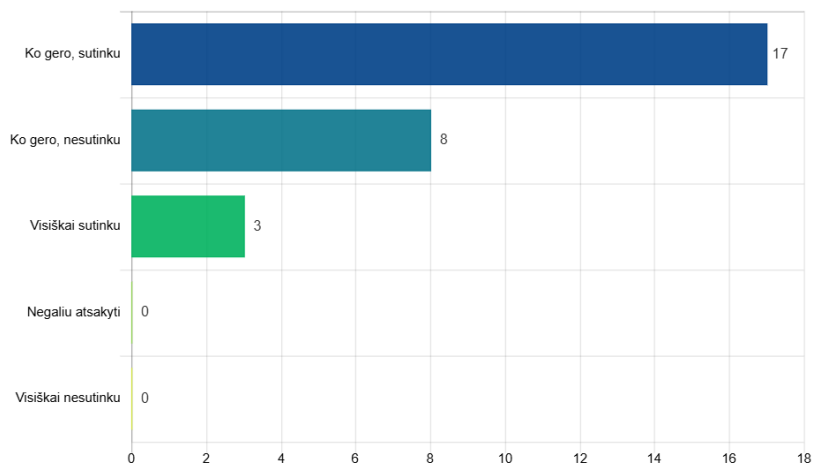
2 sritis. UGDYMAS IR MOKINIŲ PATIRTYS - 13. Mokiniai moka ir nori mokytis bendradarbiaudami.



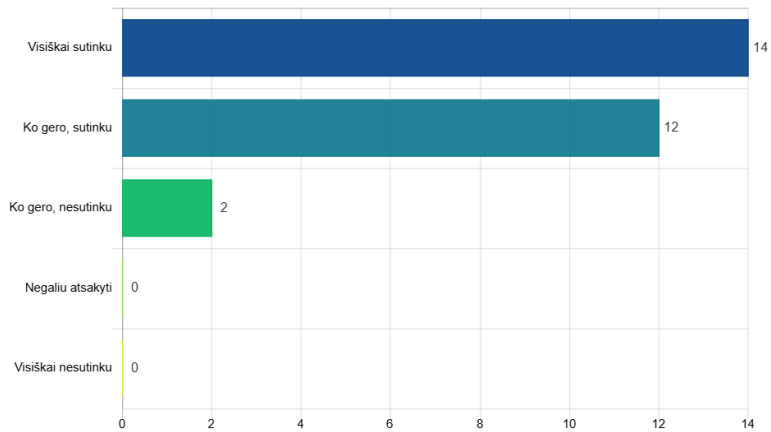
2 sritis. UGDYMAS IR MOKINIŲ PATIRTYS - 14. Mokiniai jaučiasi bendruomenės dalimi.



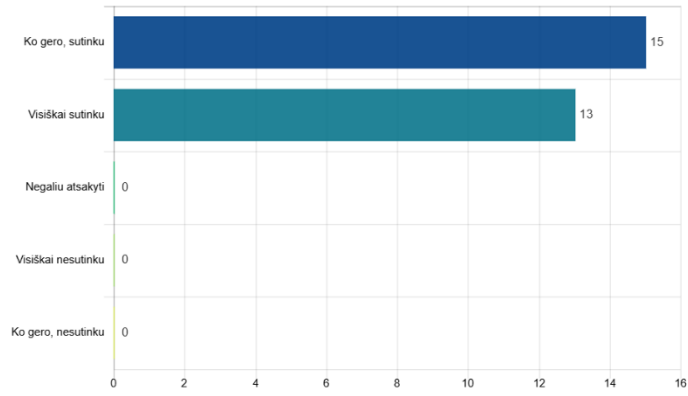
2 sritis. UGDYMAS IR MOKINIŲ PATIRTYS - 15. Mokiniai laikosi mokyklos tvarkos reikalavimų.



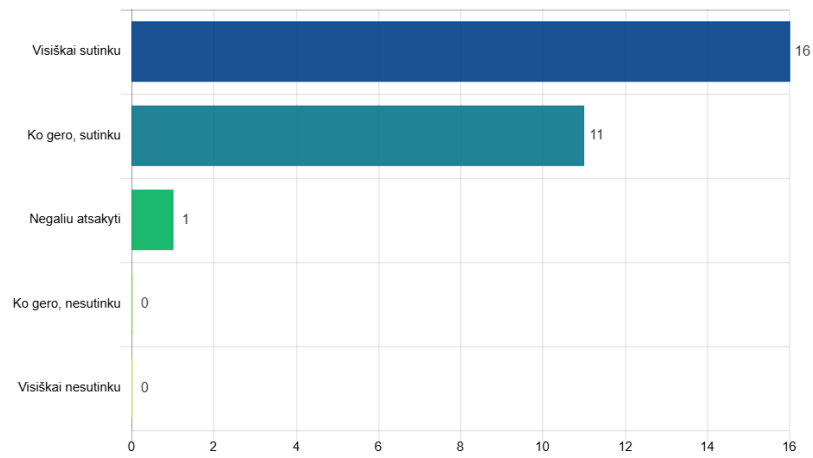
2 sritis. UGDYMAS IR MOKINIŲ PATIRTYS - 16. Mokiniai žino pamokos, dalyko vertinimo kriterijus.



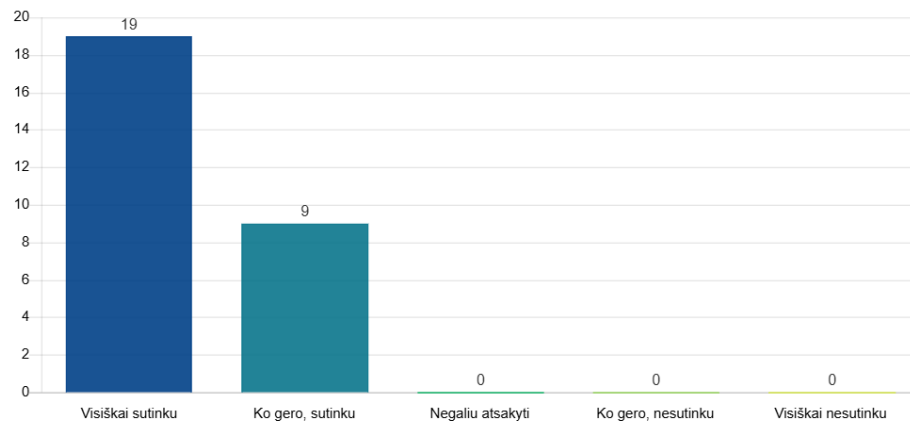
2 sritis. UGDYMAS IR MOKINIŲ PATIRTYS - 17. Aš tikslingai taikau vertinimo būdus, padedančius mokiniams pasiekti geriausių rezultatų.



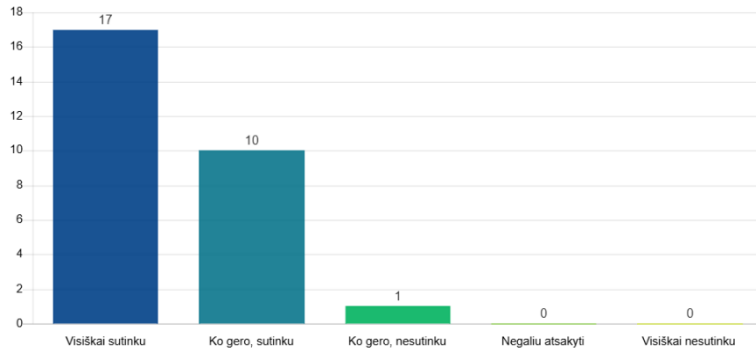
2 sritis. UGDYMAS IR MOKINIŲ PATIRTYS - 18. Skatinu mokinius tobulėti.



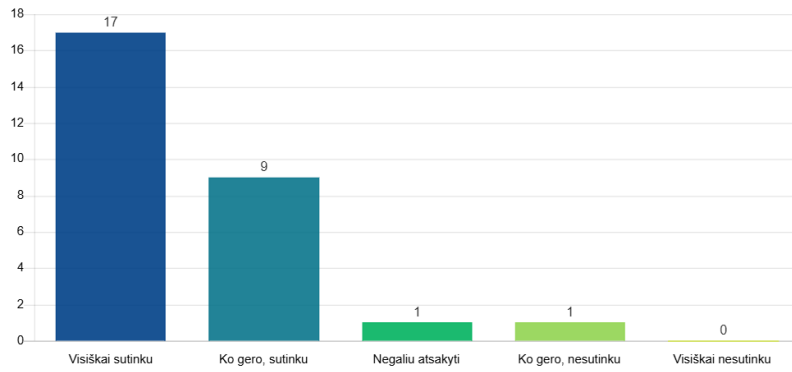
3 sritis. UGDYMO(SI) APLINKOS - 1. Mokykloje yra galimybė naudotis man reikalinga įranga ir priemonėmis



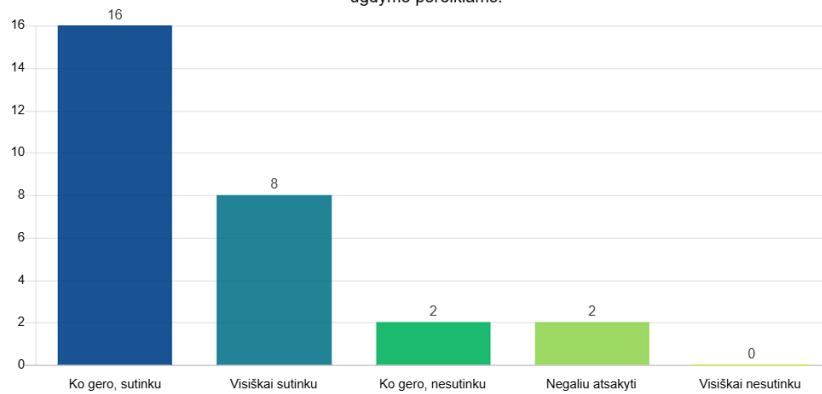
3 sritis. UGDYMO(SI) APLINKOS - 2. Aš taikau įvairias priemones mokinių ugdymui pagal atnaujintas ugdym turinio programas.



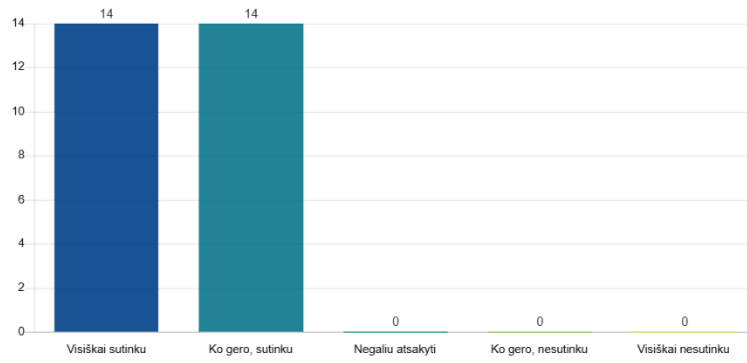
3 sritis. UGDYMO(SI) APLINKOS - 3. Mano darbui reikalinga mokyklos įranga yra šiuolaikiška.



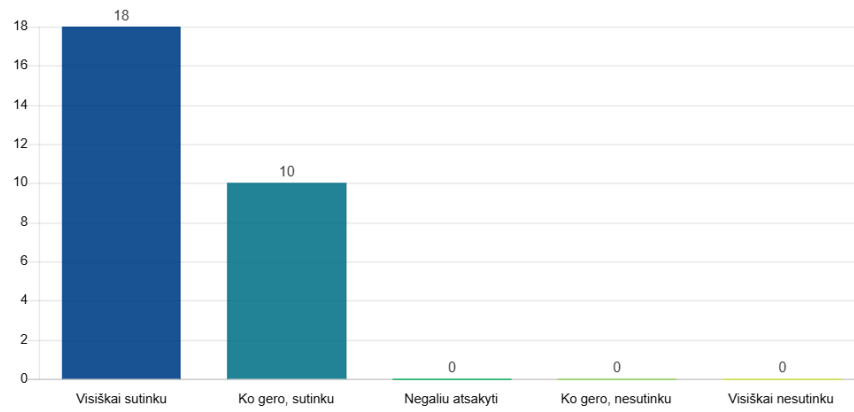
3 sritis. UGDYMO(SI) APLINKOS - 4. Mano darbui reikalinga mokyklos įranga lengvai pritaikoma SUP mokinių ugdymo poreikiams.



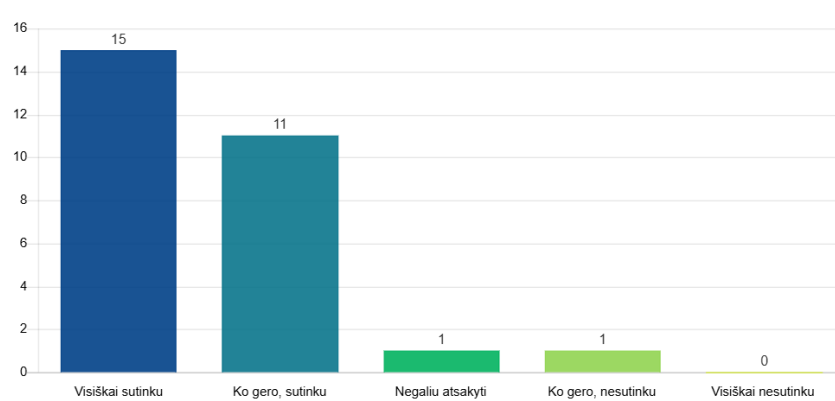
3 sritis. UGDYMO(SI) APLINKOS - 5. Mokyklos aplinka skatina mokytis, nes yra jauki ir moderni.



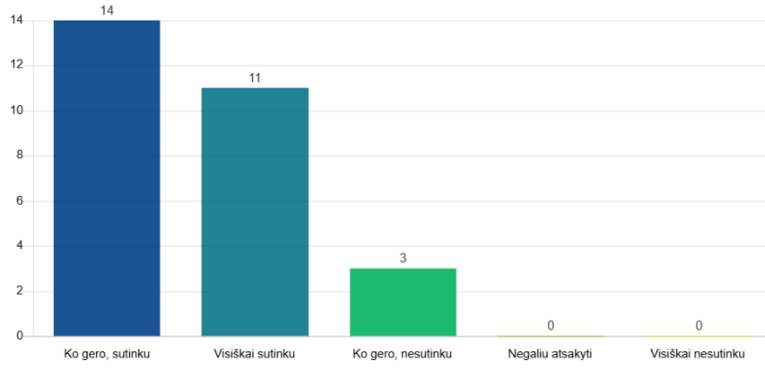
3 sritis. UGDYMO(SI) APLINKOS - 6. Mokyklos aplinka yra patogė, funkcionali ir palanki mokymui(s).



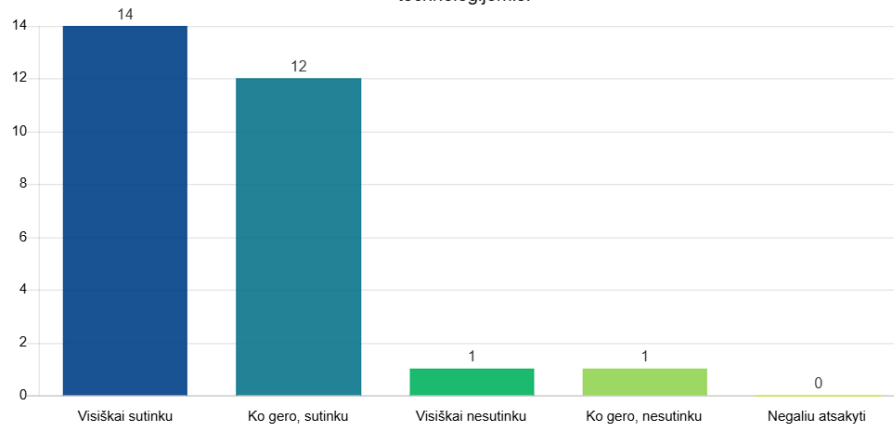
3 sritis. UGDYMO(SI) APLINKOS - 7. Mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais.



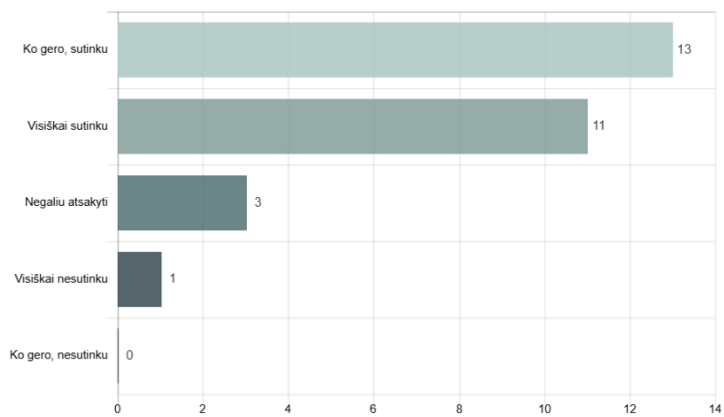
3 sritis. UGDYMO(SI) APLINKOS - 8. Aš vedu pamokas ne tik klasėse, bet ir kitose erdvėse.



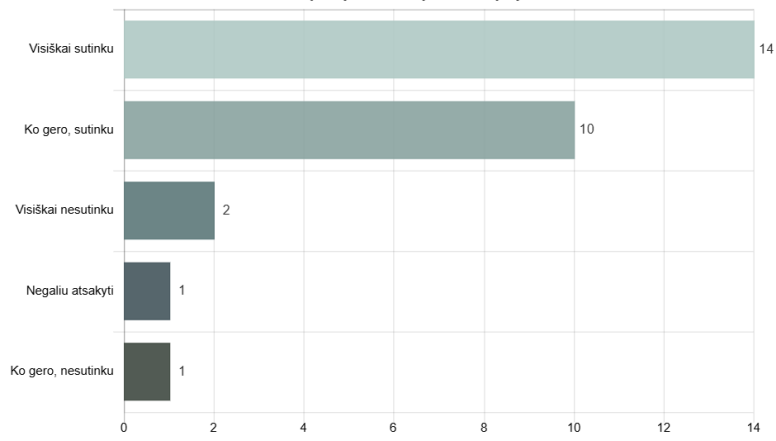
3 sritis. UGDYMO(SI) APLINKOS - 9. Mano pamokose mokiniai dirba su informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.



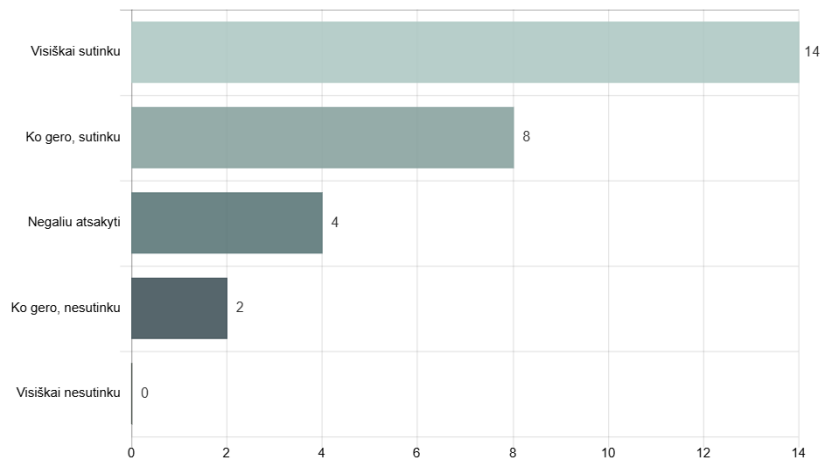
4 sritis. LYDERYSTĖ IR VADYBA - 1. Mes tariamės dėl mokyklos vizijos, tikslų ir veiklos prioritetų.



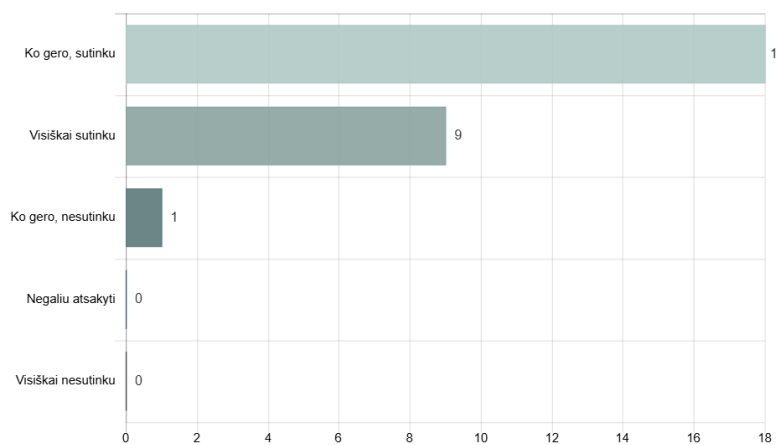
4 sritis. LYDERYSTĖ IR VADYBA - 2. Įgyvendinant mokyklos ugdymo plano ir veiklos plano susitarimus dalyvauja visi mokyklos mokytojai.



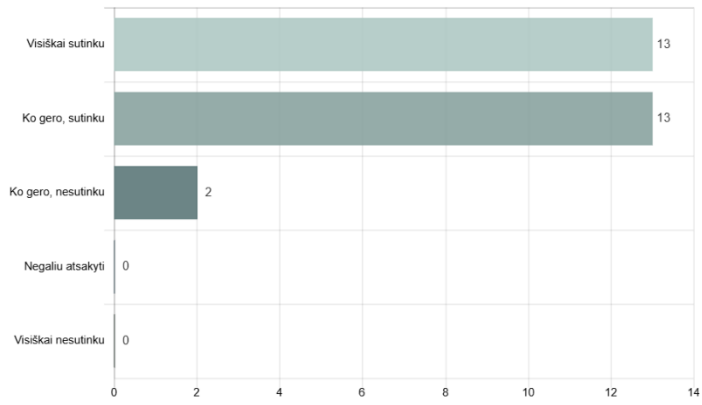
4 sritis. LYDERYSTĖ IR VADYBA - 3. Mokyklos išteklių naudojami lanksčiai, tikslingai ir kūrybingai.



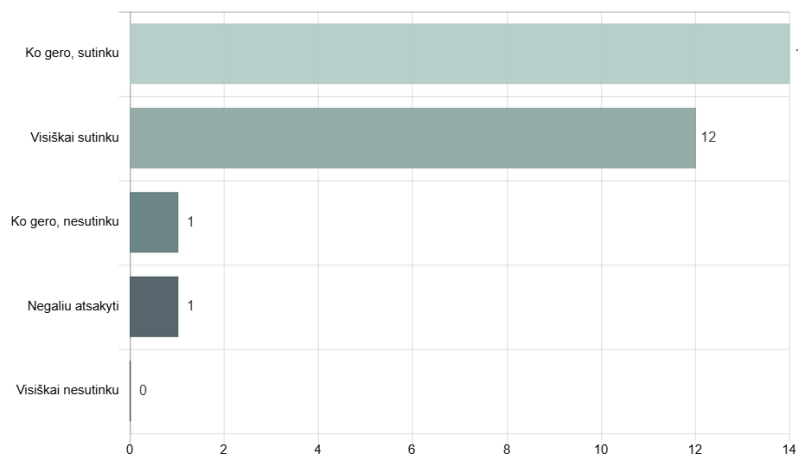
4 sritis. LYDERYSTĖ IR VADYBA - 4. Mokykloje aš turiu galimybę rodyti iniciatyvą ir įgyvendinti savo idėjas.



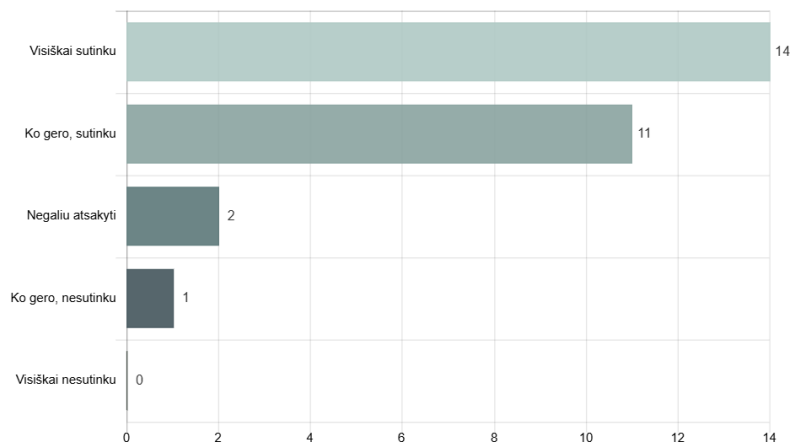
4 sritis. LYDERYSTĖ IR VADYBA - 5. Mūsų mokyklos vadovai siekia, kad mokykla keistųsi, tobulėtų.



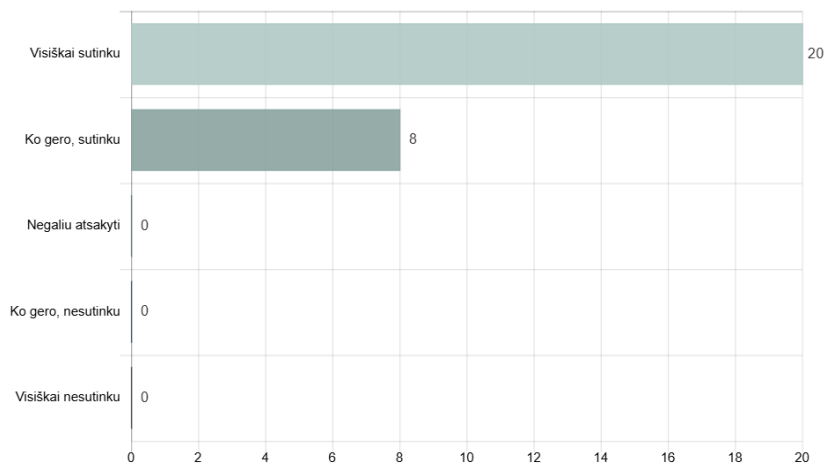
4 sritis. LYDERYSTĖ IR VADYBA - 6. Mes mokomės drauge ir vieni iš kitų dalyvaudami TŪM mokymuose.



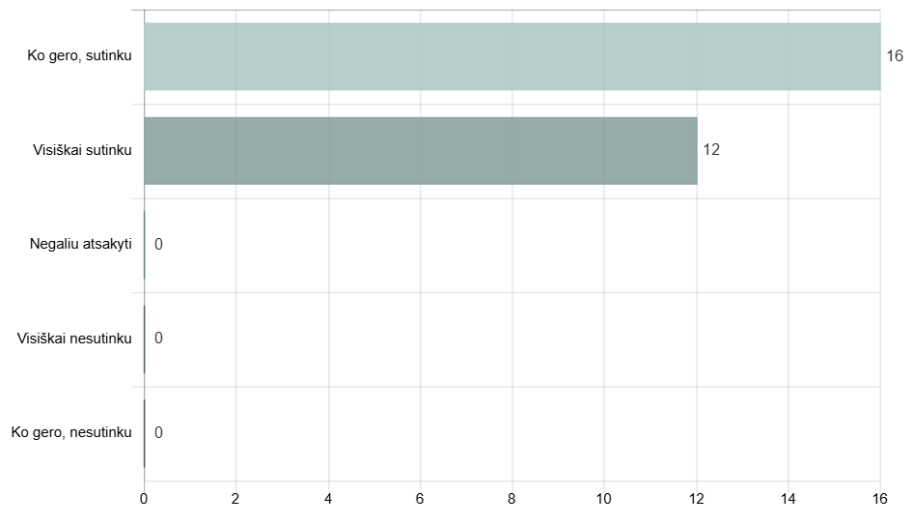
4 sritis. LYDERYSTĖ IR VADYBA - 7. Mūsų mokykla ieško įvairių naujų socialinių ryšių.



4 sritis. LYDERYSTĖ IR VADYBA - 8. Aš keliu aukštus reikalavimus sau.



4 sritis. LYDERYSTĖ IR VADYBA - 9. Mokytojai ir administracija nuolat mokosi dirbti pagal atnaujintas ugdymo turinio programas.



|  
.....